

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра методики преподавания русского языка как иностранного

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИНГВОДИДАКТИКА И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык в поликультурной среде

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Реализация программы: с применением дистанционных образовательных технологий

Протокол заседания кафедры от «1» июля 2024 г. протокол № 15.

Протокол ученого совета филологического факультета от «30» августа 2024 г. протокол № 1.

Москва, 2024 год

Разработчик (и):

Л.Л. Вохмина, кандидат педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

Ю.М. Науменко, кандидат филологических наук, доцент кафедры методики преподавания русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

О.Н. Халеева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

1. Цель освоения дисциплины

Формирование целостного представления о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя РКИ в современных условиях обучения и воспитания, в том числе в цифровой среде. Формирование умений эффективного и творческого применения полученных знаний в практической деятельности в офлайн- и онлайн-форматах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина «Лингводидактика и методика обучения русскому языку как иностранному» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, входит в «Педагогический модуль» (Б1.В.03.01) и изучается во 2 и 3 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Изучение данной дисциплины способствует формированию следующих компетенций в соответствии с таблицей.

Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции			
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	- систему представлений о взаимосвязи филологии, культурологии, психологии, лингводидактики и методики обучения русскому языку.	- выявлять проблемные ситуации для дальнейшего анализа.	- приемами анализа проблемной ситуации как системы.
	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	- алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации; - способы получения необходимой информации.	- выбирать необходимый алгоритм решения поставленной проблемной ситуации; - находить нужную информацию; - определять круг задач, вопросов для дальнейшего их решения.	- набором инструкций, команд для решения поставленной проблемной ситуации; - способами нахождения и обработки нужной информации.
	УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	- систему представлений о взаимосвязи филологии, культурологии, психологии, лингводидактики и методики обучения русскому языку	- на должном уровне объяснять выбор той или иной стратегии решения проблемной ситуации.	- методологией научного познания, технологией представления результатов исследования.
ОПК-2.	ОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной	- способы интерпретации научных трудов в области филологии и методики	- интерпретировать научные труды в области филологии и методики	навыками интерпретации научных трудов в области филологии и методики

Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	области филологии.	преподавания иностранных языков; - основные труды ученых, работавших в области педагогики, лингводидактики, психолингвистики, методики преподавания иностранных языков и РКИ.	преподавания иностранных языков.	преподавания иностранных языков
	ОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.	- основные принципы современных гуманитарных исследований, основные методы и приемы лингвистических и лингводидактических исследований; - этапы становления методики преподавания русского языка как иностранного.	- применять методы и приемы лингвистических и лингводидактических исследований; - интерпретировать этапы становления методики преподавания русского языка как иностранного.	- навыками применения методов и приемов лингвистических и лингводидактических исследований; - навыками интерпретации этапов становления методики преподавания русского языка как иностранного.
ПК-1. Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата, программ среднего профессионального образования и программ дополнительного	ПК-1.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам.	- теоретические основы методики преподавания иностранного языка (в т.ч. РКИ); - цели и задачи обучения; - систему обучения РКИ; - организацию и обеспечение процесса обучения; - этапы, уровни и профили обучения; - основные этапы развития отечественной методики преподавания РКИ.	- критически оценивать современные концепции обучения РКИ и возможности их применения в учебной и научно-исследовательской работе.	- системой обучения РКИ; - средствами обеспечения процесса обучения РКИ как традиционными, так и современными; - видами контроля обучения РКИ

образования.	ПК-1.2. Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам.	<ul style="list-style-type: none"> - принципы разработки учебных занятий; - методику обучения аспектам языка, видам речевой деятельности; - этапы, уровни и профили обучения РКИ. 	<ul style="list-style-type: none"> - практически использовать лингводидактические приемы и методы в работе с учебным материалом и организовывать систему упражнений, сопровождающих текстов, формирующих и развивающих различные виды речевой деятельности; - составлять поурочные планы, конспекты занятий; разрабатывать сценарии занятий с учётом этапа обучения, уровня владения учащимися русским языком, цели обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - теоретическими знаниями и практическими умениями в области лингводидактической работы с учебными материалами; - навыками организации дидактического материала и типологией упражнений при обучении всем видам речевой деятельности на занятиях; - видами контроля сформированности речевых навыков и умений в процессе обучения русскому языку; - способами использования различных педагогических технологий в соответствии с этапом и целями обучения, уровнем и профилем подготовки.
	ПК-1.4. Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности.	современные информационные технологии, применяемые в педагогической деятельности.	использовать современные информационные технологии в педагогической деятельности.	навыками использования современными информационными технологиями в педагогической деятельности.
ПК-2. Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством	ПК-2.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую базу, регулиующую основное образование; - примерные образовательные программы для филологических факультетов; 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять рабочую программу и планировать систему занятий в рамках филологического факультета. 	<ul style="list-style-type: none"> - теоретическими знаниями и практическими умениями при составлении рабочих программ.

<p>специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного образования.</p>	<p>бакалавриата или программы дополнительного образования.</p>	<p>- принципы составления рабочей программы.</p>		
	<p>ПК-2.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования.</p>	<p>- средства оценивания обучающихся.</p>	<p>- формулировать показатели оценивания; - разрабатывать критерии оценивания; - разрабатывать требования к оценке качества освоения дисциплины.</p>	<p>- практическими навыками разработки фондов оценочных средств.</p>
	<p>ПК-2.3. Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата.</p>	<p>современные требования, предъявляемые к научно-методическим и учебно-методическим материалам по филологическим дисциплинам.</p>	<p>проводить экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов.</p>	<p>навыками проведения экспертиз научно-методических и учебно-методических материалов.</p>
<p>ПК-3. Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программам дополнительного образования.</p>	<p>ПК-3.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования.</p>	<p>особенности подготовки и проведения проектных работ по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования.</p>	<p>готовить проектные работы по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования.</p>	<p>- навыками подготовки проектных работ по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования; - навыком применения полученных знаний в педагогической практике.</p>
	<p>ПК-3.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации готовит и проводит научные и</p>	<p>основы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов</p>	<p>разрабатывать и реализовывать модели, методики, технологии и приемы обучения,</p>	<p>способами разработки и реализации моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализ</p>

	методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного образования.	обучения, анализа результатов процесса их использования в учебном процессе.	анализировать результаты процесса их использования в учебном процессе.	результатов процесса их использования в учебном процессе.
ПК-4. Способен организовывать под руководством специалиста более высокой квалификации аудиторные и внеаудиторные мероприятия, нацеленные на адаптацию иностранных учащихся к их жизни и обучению в России с учётом норм и принципов межкультурной коммуникации.	ПК-4.3. Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит анализ и самоанализ организации внеаудиторной деятельности, подготовки и проведения мероприятий, нацеленных на формирование адаптации учащихся к их жизни и обучению в России, отслеживает педагогические эффекты проведения мероприятий.	- особенности адаптации иностранных граждан, обучающихся в РФ; - формы, методы, способы, приемы, технологии организации деятельности учащихся с учетом их национально-культурных особенностей.	- организовывать мероприятия, нацеленные на развитие социально-культурной и межкультурной компетенций учащихся.	- технологиями организации деятельности обучающихся, направленной на адаптацию к жизни и обучению в России.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	заочная форма обучения	
	2 семестр	3 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	2	5
Количество часов по учебному плану (час.)	72	180
Контактная работа (всего)	8	20
В том числе:		
Лекции (Л)	2	8
Практические занятия (ПЗ)	6	12
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	64	124
Вид промежуточной аттестации: экзамен	-	36

4.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них		Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия			
	Заочная форма	Заочная форма	Заочная форма	Заочная форма	Заочная форма	Заочная форма
2 семестр. Лингводидактические основы обучения языку						
1. Лингводидактика и методика преподавания иностранного языка в системе педагогических наук. Теоретические основы лингводидактики как научной дисциплины. Принципы обучения Содержание понятий лингводидактика и методика преподавания иностранного языка. Теоретические основы лингводидактики: связь лингводидактики с лингвистикой, психологией, психолингвистикой, педагогикой. Принципы обучения.	16	2	-	14		ПЗ
2. Цели и задачи обучения. Система обучения РКИ Цели и задачи обучения РКИ. Вторичная языковая личность. Понятие системы обучения и ее компоненты.	14	-	2	12		ПЗ
3. Подходы к обучению. Методы обучения. Содержание обучения Подход к обучению. Компетентностный подход (лингвистическая, языковая, коммуникативная, культуроведческая компетенции). Различие терминов подход и метод. Методы обучения. Способы обучения. Приемы обучения. Содержание обучения. Структура содержания обучения. Принципы отбора содержания. Текст как единица содержания обучения.	16	-	2	14		ПЗ, Т
4. Средства и технологии обучения. Контроль в обучении РКИ Система средств обучения. Средства обучения для учащихся и преподавателей. Современные технологии обучения. Цели и функции контроля. Виды и средства контроля. Объекты контроля.	14	-	2	12		ПЗ
5. Процесс обучения. Организационные формы обучения Содержание понятия «процесс обучения». Участники процесса.	12	-	-	12		ПЗ

Учебная деятельность как основа процесса обучения. Виды организационных форм обучения. Урок по практике речи. Структура урока. Анализ урока. Планирование занятий. Самостоятельная работа. Внеаудиторная работа.						
Итого:	72	2	6	64		
3 семестр. Методические основы обучения языку						
6. Речевое общение и речевая деятельность в системе обучения РКИ Речевое общение как объект обучения. Речевое общение, виды речевого общения, рецептивные и продуктивные виды общения, структура речевого общения, признаки речевого общения, предметное содержание речевого общения, сфера общения / ситуация общения / тема общения, уровни речевого общения, речевая деятельность, структурная организация речевой деятельности, предмет речевой деятельности, продукт речевой деятельности, единицы речевой деятельности, психофизиологические механизмы речевой деятельности, виды речевой деятельности, взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности, коммуникативная компетенция, различие между терминами компетенция и компетентность.	26	-	2	24		ПЗ, Т
7. Обучение аудированию Аудирование как вид речевой деятельности, слово как минимальная единица аудирования, аудирование как цель и средство обучения, навыки аудирования, основные аудитивные умения, цели аудирования монологической и диалогической речи, виды аудирования, требования к сформированности умения аудирования в зависимости от уровня владения русским языком, модель слухового восприятия речи, механизмы аудирования, трудности аудирования, аудиотекст как средство обучения аудированию на разных этапах обучения, три этапа работы с аудиотекстом, система упражнений по аудированию.	24	2	2	20		ПЗ, Т
8. Обучение говорению Цели и задачи обучения. Виды говорения. Модель речевого высказывания. Трудности овладения говорением. Приемы обучения говорению. Обучение подготовленной и неподготовленной речи на разных этапах обучения. Обучение	24	2	2	20		ПЗ, Т

диалогической и монологической речи на разных этапах обучения. Система упражнений. Требования к сформированности умений говорения на разных этапах обучения.						
9. Обучение чтению Цели и задачи обучения. Механизмы чтения. Виды чтения. Содержание обучения. Обучение технике чтения. Трудности чтения. Обучение просмотровому, ознакомительному, изучающему чтению. Домашнее чтение. Система упражнений. Требования к сформированности умений чтения на разных этапах обучения.	24	2	2	20		ПЗ, Т
10. Обучение письму и письменной речи Цели и задачи обучения. Механизмы письменного общения. Содержание обучения. Обучение технике письма. Приемы обучения технике письма онлайн. Сервисы для генерирования прописей. Обучение орфографии. Обучение письменной речи: диктанты, изложения, сочинения, написание дневников, официальных и неофициальных писем. Обучение созданию вторичных текстов: конспектированию, реферированию, аннотированию. Требования к сформированности письменных умений на разных этапах обучения.	24	2	2	20		ПЗ, Т
11. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности Параллельное и сбалансированное формирование четырех основных видов речевой деятельности. Использование метода проектов для взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности.	22	-	2	20		Т
Форма промежуточной аттестации - экзамен	36				36	
Итого:	180	8	12	124	36	
Итого:	252	10	18	188	36	

Примечание:

Условные обозначения форм контроля: ПЗ — практическое задание, Т — тест.

5. Образовательные технологии

При проведении «Лингводидактика и методика обучения русскому языку как иностранному» используются разнообразные образовательные технологии, в том числе:

- лекции;
- практические занятия;
- обсуждения;
- тестирование.

Самостоятельная работа охватывает:

- работу с учебной и научной литературой;
- просмотр дополнительного видеоматериала;
- изучение материалов обучающих сайтов и порталов;
- написание конспектов;
- составление таблиц, схем;
- выполнение творческих проектов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Щукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учебное пособие. – 3-е изд., переработанное и дополненное. – М.: ФЛИНТА; Наука, 2017. – 512 с. – ISBN: 978-5-9765-2687-7
2. Щукин, А.Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: Учебное пособие. – М.: ФЛИНТА, 2018. – 332 с. – ISBN: 978-5-9765-3574-9

Дополнительная литература:

1. Методика преподавания русского языка как иностранного: Хрестоматия / составитель Е. Н. Рогачева. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 190 с. — ISBN 978-5-4497-3656-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143182.html> (дата обращения: 08.11.2024).

6.2. Словари и справочники:

1. Азимов, Э.Г., Щукин, А.Н. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам. – 3-е изд., стереотипное. – М.: Русский язык. Курсы, 2021. – 496 с. – ISBN: 978-5-88337-701-2

6.3. Периодические издания:

1. Русский язык за рубежом. - <https://www.iprbookshop.ru/107431.html> (ЭБС «IPRSMART»)
2. Международный аспирантский вестник. - <https://www.iprbookshop.ru/107345.html> (ЭБС «IPRSMART»)

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Для освоения дисциплины рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ / ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/	Необходима регистрация
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Необходима регистрация
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/	Свободный доступ
Электронная библиотека МГППУ	http://psychlib.ru/	Свободный доступ
Издательство «Златоуст». Русский язык как иностранный (РКИ). Обучение русскому языку	http://www.zlat.spb.ru/	Свободный доступ
Издательство «Русский язык». Курсы. Весь спектр учебной литературы по русскому языку как иностранному	https://www.rus-lang.ru/	Свободный доступ
Издательство учебной и научной литературы «Флинта»	https://www.flinta.ru/	Свободный доступ
ГРАМОТА.РУ — справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»	http://gramota.ru/	Свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
Электронно-библиотечная система IPR SMART	http://www.iprbookshop.ru	Свободный доступ для обучающихся в Институте
Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru	Свободный доступ для обучающихся в Институте
Профессиональные базы данных		
Портал «Образование на русском»	https://pushkininstitute.ru/	Свободный доступ
Институт русского языка и культуры МГУ имени М.В. Ломоносова	https://www.irlc.msu.ru/	Свободный доступ

6.5. Содержание самостоятельной работы

ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ

1. Лингводидактика и методика преподавания иностранного языка в системе педагогических наук. Теоретические основы лингводидактики как научной дисциплины. Принципы обучения

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какое определение лингводидактики дается в «Современном словаре методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам» Э.Г. Азимова, А.Н. Щукина?
2. Каковы объект, предмет, цель и задачи лингводидактики?
3. Какое определение методики дается в «Современном словаре методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам» Э.Г. Азимова, А.Н. Щукина?
4. В чем различия между общими, частными и специальными методиками?
5. Что значит путь «сверху вниз» и «снизу вверх» при овладении языком (Л.С. Выготский)?
6. В чем состоит связь между лингводидактикой и лингвистикой?
7. В чем состоит связь между лингводидактикой и психологией?
8. В чем состоит связь между лингводидактикой и психолингвистикой?
9. В чем состоит связь между лингводидактикой и педагогикой?
10. Как можно охарактеризовать «знания – навыки – умения» с педагогической и психологической точек зрения?
11. О каких принципах обучения иностранному языку можно говорить на основе такой связи лингводидактики с другими науками?

Задания для самостоятельной работы:

1. Просмотрите лекцию А.Н. Щукина «Содержание обучения русскому языку как иностранному: чему и как учить» (<https://www.youtube.com/watch?v=VKnXs6VGrZg>)
2. Просмотрите лекцию Л.В. Московкина «Направления современной лингводидактики» (<https://www.youtube.com/watch?v=lvkcVs8zIq4>)
3. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие. — М.: Флинта, 2017. — 507с.:
 - 1) составьте краткую таблицу «Виды методик» (оценивается отдельно);
 - 2) составьте схему «Связь методики с другими науками» (оценивается отдельно);
 - 3) подготовьте таблицу «Принципы обучения» (оценивается отдельно).

2. Цели и задачи обучения. Система обучения РКИ

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Каковы основные цели современного обучения РКИ?
2. Как формулируется главная стратегическая цель обучения РКИ?
3. Какое определение вторичной языковой личности дается в «Современном словаре методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам» Э.Г. Азимова, А.Н. Щукина?
4. Что такое система обучения языку?
5. Какие компоненты входят в систему обучения РКИ? Какой главный компонент этой системы?
6. Какова характеристика системы обучения языку?
7. Как функционирует система обучения языку?

Задания для самостоятельной работы:

1. Прочитайте: Глава 1. Почему «иноязычное образование», а не «обучение иностранному языку»? // Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования. — М., Русский язык. Курсы, 2010. — С.10-23.
2. Шукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие. — М.: Флинта, 2017. — 507с.:
 - 1) подготовьте схему целей обучения РКИ (оценивается отдельно);
 - 2) подготовьте схему основных компонентов, входящих в понятие системы обучения иностранному языку (оценивается отдельно).

3. Подходы к обучению. Методы обучения. Содержание обучения

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какое определение подхода дается в «Современном словаре методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам» Э.Г. Азимова, А.Н. Шукина?
2. Какие классификации подходов существуют?
3. Какие подходы существуют с точки зрения объекта обучения?
4. Какие подходы существуют с точки зрения способа обучения?
5. Что означает коммуникативно-деятельностный подход?
6. Что является методическим содержанием коммуникативно-деятельностного подхода?
7. Что означает социокультурный подход?
8. Что означает компетентностный подход?
9. Какое определение метода дается в «Современном словаре методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам» Э.Г. Азимова, А.Н. Шукина?
10. В каких трех значениях используется термин метод?
11. Почему для преподавания языка важно иметь представление об общеметодологических методах?
12. Какие классификации общедидактических методов существуют?
13. Какова классификация общедидактических методов, основанная на деятельностном подходе к обучению?
14. Каковы методы преподавания и методы учения? Какие методы преподавания являются ведущими?
15. Что означает прием обучения? Какое определение приема предлагает М.В. Ляховицкий? Приведите примеры приемов.
16. Что означает способ обучения?
17. Что означают частнодидактические методы в широком понимании термина и в узком понимании термина? Какие термины в данном случае предлагает использовать А.Н. Шукин?
18. Что означает модель обучения?
19. Какие методы-направления в обучении языку можно выделить, исходя из существующих подходов к обучению языку (прямой, сознательный, деятельностный)?
20. Какова характеристика прямых методов?
21. Какова характеристика сознательных методов?
22. Какова характеристика комбинированных методов?
23. Какова характеристика интенсивных методов?
24. К каким методам обучения языку проявляется наибольший интерес в настоящее время и почему?
25. Какое определение содержания обучения дается в «Современном словаре методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам» Э.Г. Азимова, А.Н. Шукина?

26. Какова структура содержания обучения?
27. Каковы принципы отбора содержания обучения?
28. Почему коммуникативная компетенция должна быть результатом обучения? На каких других компетенциях базируется коммуникативная компетенция?
29. Как дифференцируются понятия компетенция и компетентность?
30. Какова характеристика текста как единицы содержания обучения?

Задания для самостоятельной работы:

1. Прочитайте: Зимняя И.А. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса // Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. — М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. — С.74-90.
2. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие. — М.: Флинта, 2017. — 507с.:
 - 1) составьте схему подходов в обучении иностранному языку и РКИ (оценивается отдельно);
 - 2) предложите схему «Компоненты содержания обучения» (оценивается отдельно);
 - 3) представьте схему компонентов, входящих в состав коммуникативной компетенции (оценивается отдельно);
 - 4) охарактеризуйте (заполните таблицу) прямые, сознательные, комбинированные, интенсивные методы обучения по предложенной схеме (оценивается отдельно);
 - 5) выполните тест на предложенную тему.

4. Средства и технологии обучения. Контроль в обучении РКИ

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какое определение средств обучения дается в «Современном словаре методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам» Э.Г. Азимова, А.Н. Щукина?
2. Какие средства обучения принято выделять?
3. Каковы основные средства обучения для преподавателей, как они классифицируются?
4. Каковы основные средства обучения для учащихся, как они классифицируются?
5. Какова характеристика учебника как основного средства обучения для учащихся? Какие компоненты включает учебник?
6. Какие классификации упражнений существуют?
7. Что лежит в основе классификации учебников? Какие виды учебников существуют?
8. Что относится к вспомогательным учебным пособиям?
9. Какие словари можно использовать в процессе изучения / преподавания РКИ?
10. Какое определение аудиовизуальных средств обучения дается в «Современном словаре методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам» Э.Г. Азимова, А.Н. Щукина?
11. Какие виды аудиовизуальных средств принято выделять?
12. Какова характеристика фонограммы? Как ее можно использовать при обучении РКИ?
13. Какова характеристика видеограммы? Как ее можно использовать при обучении РКИ?
14. Какова характеристика видеофонограммы? Как ее можно использовать при обучении РКИ?
15. Какое определение технических средств обучения дается в «Современном словаре методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам» Э.Г. Азимова, А.Н. Щукина?
16. Какова классификация технических средств обучения?
17. Какое определение технологии обучения дается в «Современном словаре методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам»

Э.Г. Азимова, А.Н. Щукина?

18. Какие основные технологии используются в современном процессе обучения иностранному языку и РКИ?

19. Что является целью и объектом контроля?

20. Каковы функции контроля?

21. Какие виды и формы контроля существуют?

22. Что относится к средствам контроля?

23. Какие классификации ошибок существуют?

Задания для самостоятельной работы:

1. Просмотрите лекцию Э.Г. Азимова «Учебники по русскому языку как иностранному» (<https://webinar.pushkininstitute.ru/webinar.php?webinarId=40>)

2. Просмотрите лекцию Л.В. Московкина «Первый печатный учебник русского языка как иностранному в России» (<http://rki.spbu.ru/videolektsiya-l-v-moskovkin.htm>)

3. Прочитайте: А.Н. Щукин Уроки из учебников по РКИ, рекомендуемых для проведения для экспертизы // Русский язык как иностранный: основы учебниковедения. Пособие для преподавателей и студентов-филологов. — М.: Издательство ИКАР, 2018. — С.82-254.

4. Составьте краткий письменный анализ одного из известных вам учебников по РКИ, определив его цель, общую структуру и структуру одного из уроков, дайте собственную оценку, насколько прокламируемые цели могут быть реально достигнуты (оценивается отдельно).

5. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие. — М.: Флинта, 2017. — 507с.: предложите схему «Система упражнений» (оценивается отдельно).

6. Выберите одну из известных вам современных технологий обучения иностранному языку и РКИ, сделайте ее краткое описание с указанием достоинств и возможных недостатков (оценивается отдельно).

5. Процесс обучения. Организационные формы обучения

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какое определение процесса обучения дается в «Современном словаре методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам» Э.Г. Азимова, А.Н. Щукина?

2. Какова структура учебного процесса?

3. Какие основные функции преподавателя иностранного языка и РКИ?

4. Каковы виды организационных форм обучения?

5. Какие три типа уроков по РКИ предлагает выделять А.Н. Щукин?

6. Какова структура урока?

7. Какие виды упражнений используются на разных этапах урока? Приведите примеры языковых и речевых упражнений.

8. Какую схему анализа деятельности преподавателя на уроке РКИ предлагает А.Н. Щукин?

9. От чего зависит эффективность урока?

10. Что означает планирование урока? Какие виды планирования уроков могут быть?

11. Какие виды самостоятельной работы могут использоваться на уроке РКИ?

12. Какие виды внеаудиторной работы могут использоваться при обучении РКИ?

Задания для самостоятельной работы:

1. Прочитайте: Н.И. Гез Планирование // Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник / Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А. и др. — М.: Высш. школа, 1982. — С.320-339.

2. Прочитайте: Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева Типы и виды уроков иностранного языка // Урок иностранного языка. — Ростов-на-Дону, 2010. — С.335-533.
3. Прочитайте: Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева Анализ урока иностранного языка // Урок иностранного языка. — Ростов-на-Дону, 2010. — С.624-636.
4. Прочитайте: Е.А. Маслыко Примерная схема-протокол анализа урока иностранного языка // Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова С.И. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие. — 5-е изд., стереотип. — Мн.: Выш. шк., 1999. — С.270-276.
5. По образцу составьте план урока по одному из известных вам учебников по РКИ (оценивается отдельно).
6. Прочитайте: Шатилов С.Ф. Внеклассная и внешкольная работа по иностранному языку // Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник / Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А. и др. — М.: Высш. школа, 1982. — С.363-370.
7. На основе предложенного примера составьте вариант внеаудиторной работы учащихся при изучении какой-либо лексико-грамматической темы (оценивается отдельно).

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ

6. Речевое общение и речевая деятельность в системе обучения РКИ

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что значит речевое общение?
2. Какие виды речевого общения принято выделять?
3. В чём различия между рецептивными и продуктивными видами общения?
4. Какова структура речевого общения?
5. Каковы признаки речевого общения?
6. Что является предметным содержанием речевого общения?
7. Что значит сфера общения, ситуация общения, тема общения?
8. Какие уровни речевого общения принято выделять?
9. Что такое речевая деятельность?
10. Какова структурная организация речевой деятельности?
11. Что является предметом речевой деятельности?
12. Что является продуктом речевой деятельности?
13. Что является единицами речевой деятельности?
14. Каковы психофизиологические механизмы речевой деятельности?
15. Какие виды речевой деятельности принято выделять?
16. Что значит взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности?
17. Что значит коммуникативная компетенция?
18. Какие компетенции входят в состав коммуникативной компетенции? Какая из них составляет основу коммуникативной компетенции?
19. В чем заключается различие между терминами компетенция и компетентность?

Задания для самостоятельной работы:

1. Прочитайте: А.Н. Щукин Речевая деятельность в системе обучения средствам общения, Речевая деятельность в системе обучения деятельности общения разделы // Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие / А.Н. Щукин. — 2-е изд., стер. — М.: Флинта, 2020. — С.6-39, 178-189.
2. Прочитайте: И.А. Зимняя II.2. Речевая деятельность: общая характеристика, II.3. Виды речевой деятельности, IV. Механизмы речевой деятельности // Зимняя И.А. Лингвopsихология речевой деятельности. Электронная библиотека <http://psychlib.ru/>.

3. Изучите материалы документов (Требования по русскому языку как иностранному: элементарный уровень, базовый уровень, первый сертификационный уровень (общее владение), первый сертификационный уровень (профессиональный модуль)) и составьте таблицу «Сферы, ситуации, темы общения» (уровень общего владения / с учетом профессиональной ориентации учащегося, сферы общения, ситуации общения, темы общения) (оценивается отдельно).
4. Выполните тест.

7. Обучение аудированию

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что значит аудирование? К какому виду речевой деятельности относится аудирование?
2. Почему слово является минимальной единицей аудирования?
3. Что значит «аудирование является целью обучения»?
4. Что значит «аудирование является средством обучения»?
5. Какие навыки аудирования (= речевые операции) составляют основу аудирования как речевого умения?
6. Какие основные аудитивные умения приобретаются в ходе изучения языка?
7. Каковы цели аудирования монологической речи?
8. Каковы цели аудирования диалогической речи?
9. Какие виды аудирования принято выделять?
10. Каковы требования к сформированности умения аудирования (аудирование монологической речи) в зависимости от уровня владения русским языком?
11. Каковы требования к сформированности умения аудирования (аудирование диалогической речи) в зависимости от уровня владения русским языком?
12. Какова модель слухового восприятия речи?
13. Какими факторами определяется успешность аудирования?
14. Какие механизмы аудирования принято выделять?
15. Какие трудности аудирования принято выделять?
16. Какова характеристика аудиотекста как средства обучения аудированию на разных этапах обучения?
17. Какие три этапа работы с аудиотекстом выделяются?
18. Какие группы упражнений составляют систему упражнений по аудированию?
19. Для чего нужны языковые упражнения? Приведите примеры языковых упражнений.
20. Для чего нужны речевые упражнения? Приведите примеры речевых упражнений.
21. Как можно проверить уровень сформированности аудитивных навыков и умений?

Задания для самостоятельной работы:

1. Прочитайте: А.Н. Щукин Обучение аудированию // Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие / А.Н. Щукин. — 2-е изд., стер. — М.: Флинта, 2020. — С.190-229.
2. Прочитайте: И.А. Зимняя П.2. пункт 3.2. Слушание как вид речевой деятельности // Зимняя И.А. Лингвopsихология речевой деятельности. Электронная библиотека <http://psychlib.ru/>.
3. Прочитайте: А.А. Акишина, О.Е. Каган Слушание (аудирование) // Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного. — 2-е изд., испр. и доп. — С.81-93.
4. Прочитайте: Беляев Б.В. Психологические особенности овладения устной речью на иностранном языке // Очерки по психологии обучения иностранным языкам. — М.: Просвещение, 1965. — С.86-99.
5. Прочитайте: Кочкина З.А. Аудирование: что это такое? // Иностранные языки в школе. — 2007. — № 8. — С.12а-18а.

6. Прочитайте: Пассов Е.И. Обучение аудированию как средству общения // Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. — М.: Рус. яз., 1989. — С.183-191.
7. Прочитайте: Н.И. Гез Обучение аудированию // Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролюбов А.А. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник. — М.: Высш. школа, 1982. — С.213-242.
8. Выполните предложенное практическое задание (оценивается отдельно).
9. Выполните тест.

8. Обучение говорению

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое говорение как вид речевой деятельности?
2. Что является целью обучения говорению?
3. Какие навыки лежат в основе умений говорения?
4. Какие виды говорения могут быть в зависимости от участия мышления в процессе говорения?
5. Какие виды говорения могут быть в зависимости от формы речи?
6. Какова модель речевого высказывания?
7. Какие трудности овладения говорением для иностранных учащихся принято выделять?
8. Что является единицей обучения диалогической речи?
9. Какие два способа обучения диалогической речи есть?
10. Какие задачи при обучении монологической речи надо решить?
11. Какому типу речи (повествование, описание, рассуждение) обучают на начальном, среднем и продвинутом этапах?
12. Обучение чему занимает центральное место при формировании умений монологической речи?
13. Какие виды упражнений используются при обучении говорению?
14. Для чего предназначены языковые упражнения? Дайте характеристику.
15. Для чего предназначены речевые упражнения? Дайте характеристику.

Задания для самостоятельной работы:

1. Прочитайте: А.Н. Щукин Обучение говорению // Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие / А.Н. Щукин. — 2-е изд., стер. — М.: Флинта, 2020. — С.230-258.
2. Прочитайте: И.А. Зимняя раздел П.3.1. Говорение как вид речевой деятельности // Зимняя И.А. Лингвopsихология речевой деятельности. Электронная библиотека <http://psychlib.ru/>.
3. Прочитайте: А.А. Акишина, О.Е. Каган Говорение // Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного. — 2-е изд., испр. и доп. — С.64-81.
4. Прочитайте: Н.И. Гез Обучение говорению // Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролюбов А.А. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник. — М.: Высш. школа, 1982. — С.242-264.
5. Прочитайте: Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева Уроки развития умения высказываться, Уроки развития умения общаться // Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. — Ростов н / Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. — С.449-502.
6. Прочитайте: В.Г. Костомаров, О.Д. Митрофанова Обучение говорению и слушанию // Костомаров В.Г., Митрофанова О.Д. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам. — М., Русский язык, 1976. — С.84-112.
7. Выполните предложенное практическое задание (оценивается отдельно).

8. Выполните тест.

9. Обучение чтению

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое чтение как вид речевой деятельности?
2. Что такое чтение как средство и цель обучения?
3. Какие трудности чтения принято выделять?
4. Как обучать технике чтения на русском языке?
5. Каковы механизмы чтения?
6. Какие виды чтения в зависимости от цели могут быть?
7. Какие виды чтения в зависимости от способа реализации цели могут быть?
8. Что значит просмотровое чтение?
9. Что значит поисковое чтение?
10. Что значит ознакомительное чтение?
11. Что значит изучающее чтение?
12. Что значит домашнее чтение?
13. Какие упражнения для обучения чтению существуют?
14. Каковы требования к сформированности умений чтения на разных этапах обучения?

Задания для самостоятельной работы:

1. Прочитайте: А.Н. Щукин Обучение чтению // Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие / А.Н. Щукин. — 2-е изд., стер. — М.: Флинта, 2020. — С.259-293.
2. Прочитайте: И.А. Зимняя Раздел II.3.3. Чтение как вид речевой деятельности // Зимняя И.А. Лингвopsихология речевой деятельности. Электронная библиотека <http://psychlib.ru/>.
3. Прочитайте: А.А. Акишина, О.Е. Каган Чтение // Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного. — 2-е изд., испр. и доп. — С.95-117.
4. Прочитайте: Н.И. Гез Обучение чтению // Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник. — М.: Высш. школа, 1982. — С.264-293.
5. Прочитайте: Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева Уроки развития умения читать // Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. — Ростов н / Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. — С.502-533.
7. Выполните предложенное практическое задание (оценивается отдельно).
8. Выполните тест.

10. Обучение письму и письменной речи

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое письмо и письменная речь? Есть ли различия в этих понятиях?
2. Что такое письмо и письменная речь как цель и средство обучения?
3. Каковы механизмы письменного общения?
4. Как обучать технике письма?
5. Как обучать таким видам письменной речи, как диктанты, изложения, сочинения?

6. Какие виды диктантов существуют?
8. Как обучать написанию официальных и неофициальных писем?
9. Как обучать созданию вторичных текстов: конспектированию, реферированию, аннотированию?
10. Каковы требования к сформированности письменных умений на разных этапах обучения?

Задания для самостоятельной работы:

1. Прочитайте: А.Н. Щукин Обучение письму и письменной речи // Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие / А.Н. Щукин. — 2-е изд., стер. — М.: Флинта, 2020. — С.294-324.
2. Прочитайте: А.А. Акишина, О.Е. Каган Письмо // Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного. — 2-е изд., испр. и доп. — С.117-128.
3. Прочитайте: Н.И. Гез Обучение письму // Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник. — М.: Высш. школа, 1982. — С.294-308.
4. Прочитайте: В.Г. Костомаров, О.Д. Митрофанова Обучение чтению и письму // Костомаров В.Г., Митрофанова О.Д. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам. — М., Русский язык, 1976. — С.112-133.
5. Выполните предложенное практическое задание (оценивается отдельно).
6. Выполните тест.

11. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности?
2. Как можно использовать метод проектов для взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности?

Задания для самостоятельной работы:

1. Прочитайте: А.Н. Щукин Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности // Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие / А.Н. Щукин. — 2-е изд., стер. — М.: Флинта, 2020. — С.181-183.
2. Прочитайте: И.А. Зимняя, Р.П. Неманова, Л.В. Петропавлова Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности // Русский язык за рубежом. — 1986. — №5. — С.56-62.
3. Прочитайте: Е.Н. Белихина Проектная деятельность как средство формирования социокультурной компетенции у инофонов // Русский язык за рубежом. — 2019. — №6. — С.96-111. Как автором реализуется концепция взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности?
4. Выполните тест.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Данный вид работ не предусмотрен.

7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе

Данный вид работ не предусмотрен.

7.1.3. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

Данный вид работ не предусмотрен.

7.1.4. Требования к выполнению практических заданий

Практическое задание — это задание, которое должно быть выполнено по теме, определенной преподавателем.

Главная цель практических заданий заключается в выработке у студента практических умений, связанных с обобщением и интерпретацией тех или иных материалов. Кроме того, ожидается, что результаты выполненных практических заданий будут впоследствии использоваться обучающимися для освоения новых тем.

Требования к структуре и содержанию практического задания:

- 1) использование рекомендованной литературы при подготовке к практической работе и плана изучения материала;
- 2) проявление творческого подхода;
- 3) демонстрация анализа проблемы;
- 4) демонстрация умения делать обобщающие практико-ориентированные выводы;
- 5) отсутствие ошибок.

Критерии оценки выполнения практического задания

Критерии	Показатели
Оформление работы	- соблюдение требований к оформлению задания; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок,

	стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	- структура решения; - краткость и четкость ответа; - правильность ответа; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос.

Шкала оценивания выполнения практического задания (в баллах):

— 50 % и менее выполненного задания от общего объема приравнивается к 0 баллам;

— за 51-70 % выполненного задания (самостоятельный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний/ниже среднего уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций ученых) выставляется оценка 1-3 балла;

— за 71-85 % выполненного задания (самостоятельный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций ученых) выставляется 4 балла;

— за 86-100 % выполненного задания (самостоятельный, детальный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий высокий уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций ученых) выставляется оценка 5 баллов.

При необходимости баллы пересчитываются в зависимости от максимально установленного за задание.

7.1.5. Требования к выполнению тестов

Примерные вопросы к тесту:

1. Можно ли сказать, что методы, бывшие популярными, но получившие значительную критику, исчезают, не оставляя в методике никакого следа?

А) Нет, нельзя, каждый имеет что-то, что можно использовать.

Б) Да, если метод уходит, на его место приходит другой, более эффективный.

В) Да, поскольку они становятся неинтересными, тормозят развитие методики.

2. Существует ли идеальный метод обучения иностранному языку и РКИ, пригодный для всех категорий учащихся?

А) Да, может, если методисты смогут учесть возможные параметры обучения целевой аудитории.

Б) Нет, не может существовать, поскольку ни один из них не способен учесть все цели и условия обучения.

В) Нет, не может, потому что все методы быстро устаревают.

3. Какой метод (методы) был наиболее востребован в истории преподавания иностранных языков?

А) Прямые методы.

- Б) Интенсивные методы.
- В) Грамматико-переводной метод.

4. Какие методы впервые обратили внимание на живую речь, на обучение фонетике?

- А) Грамматико-переводной.
- Б) Прямые методы.
- В) Коммуникативный метод.

5. Что обусловило появление и широкое распространение коммуниктивно-деятельностного подхода?

- А) Мода на новые течения в методике.
- Б) Неудовлетворённость старыми методами.
- В) Успехи в смежных с методикой науках (психолингвистике и психологии) и наличие острого социального заказа.

6. Кого из методистов можно назвать главным разработчиком речевых, условно-речевых упражнений?

- А) А.А. Леонтьева.
- Б) А.Н. Щукина.
- В) Е.И. Пассова.

7. Чем объясняется большое количество ошибок в письменной и устной речи учащихся в первые годы распространения коммуниктивно-деятельностного подхода?

- А) Была идея, что ошибки исчезнут сами собой при богатой речевой практике.
- Б) Не было создано адекватных подходу учебников.
- В) Непониманием роли грамматики и систематизации в формировании общей коммуникативной компетенции учащегося.

Критерии оценки теста

Критерии	Показатели
Количество правильных ответов	– понимание вопроса; – выбор правильного ответа из предложенных вариантов.

Шкала оценивания теста (в баллах):

Максимальное количество баллов при выборе всех правильных ответов – 5.

7.1.6. Требования к подготовке проекта

Данный вид работ не предусмотрен.

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее — БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

- 0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»
- 51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»
- 71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»
- 86 -100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Отчетность проводится в форме ответов на теоретические вопросы во время устного экзамена в 3 семестре.

Результаты обучения оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7.2.2. Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Объект, предмет, цель и задачи лингводидактики.
2. Связь лингводидактики с другими науками.
3. Система обучения: Цели и задачи обучения.
4. Система обучения: Подход к обучению.
5. Система обучения: Методы обучения (понятие «методы обучения», классификация методов обучения).
6. Прямые методы обучения.
7. Переводные методы обучения.
8. Сознательно-практический метод обучения.
9. Коммуникативный метод обучения.
10. Интенсивные методы обучения.
11. Система обучения: Принципы обучения.
12. Система обучения: Содержание обучения.
13. Система обучения: Средства обучения.
14. Система обучения: Процесс обучения.
15. Система обучения: Организационные формы обучения.
16. Речевое общение и речевая деятельность в системе обучения РКИ.
17. Обучение аудированию: цели и задачи обучения. Виды аудирования.
18. Обучение аудированию: содержание обучения.
19. Обучение аудированию: механизмы аудирования. Трудности аудирования.
20. Обучение аудированию: работа с аудиотекстом. Система упражнений.

21. Обучение говорению: цели и задачи обучения. Виды говорения.
22. Обучение говорению: содержание обучения.
23. Обучение говорению: модель речевого высказывания. Трудности овладения говорением.
24. Обучение говорению: приемы обучения говорению. Обучение подготовленной и неподготовленной речи, диалогической и монологической речи на разных этапах обучения. Система упражнений.
25. Обучение чтению: цели и задачи обучения. Виды чтения.
26. Обучение чтению: содержание обучения.
27. Обучение чтению: механизмы чтения. Трудности чтения.
28. Обучение чтению: обучение технике чтения. Обучение просмотровому, ознакомительному, изучающему чтению. Домашнее чтение.
29. Обучение чтению: работа с текстом. Система упражнений.
30. Обучение письму и письменной речи: цели и задачи обучения. Особенности письма и письменной речи. Механизмы письменного общения.
31. Обучение письму и письменной речи: содержание обучения.
32. Обучение письму и письменной речи: обучение технике письма. Обучение письменной речи: диктанты, изложения, сочинения, официальных и неофициальных писем.
33. Обучение письменной речи: обучение созданию вторичных текстов: конспектированию, реферированию, аннотированию.
34. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности.

7.2.3. Примерное задание к экзамену:

Данный вид работ не предусмотрен.

7.2.4. Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине				
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»	
	«не зачтено» 0 - 50 баллов	«зачтено»			
	51 - 70 баллов	71 - 85 баллов	86 -100 баллов		
Сформированность знаний (знать)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.	
Сформированность умений (уметь)	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.	

Сформированность навыков (владеть)	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.</p> <p>Имели место грубые ошибки.</p> <p>Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.</p>	<p>Продемонстрированы минимальный набор навыков.</p> <p>Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки.</p> <p>Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.</p>	<p>Продемонстрировано всестороннее владение навыками.</p> <p>Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.</p>
------------------------------------	--	--	--	--

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа поточная аудитория на 100 посадочных мест укомплектовано: специализированной мебелью посадочные места, столы, доска, компьютер, интерактивная доска,

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

Филологический факультет
КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

«Лингводидактика и методика обучения русскому языку как иностранному»

Курс — 1, семестр — 2

Уровень образования магистратура

Направление 45.04.01 «Филология»

Направленность (профиль) «Русский язык в поликультурной среде»

Трудоемкость дисциплины (зач. ед) — 2

Форма промежуточной аттестации: отсутствует

Преподаватель: Богомолов Андрей Николаевич

Смежные дисциплины по учебному плану:						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Итого:						
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1. Лингводидактика и методика преподавания иностранного языка в системе педагогических наук. Теоретические основы лингводидактики как научной дисциплины. Принципы обучения				1) таблица «Виды методик»; 2) схема «Связь методики с другими науками»; 3) таблица «Принципы обучения».	1) 0 2) 0 3) 0	1) 5 2) 5 3) 5
2. Цели и задачи обучения. Система				1) схема целей обучения РКИ;	1) 0	1) 5

обучения РКИ				2) схема основных компонентов системы обучения иностранному языку.	2) 0	2) 5
3. Подходы к обучению. Методы обучения. Содержание обучения				1) схема подходов в обучении иностранному языку и РКИ; 2) схема «Компоненты содержания обучения»; 3) схема компонентов коммуникативной компетенции; 4) таблица «Методы обучения»; 5) тест.	1) 0 2) 0 3) 0 4) 0 5) 0	1) 5 2) 5 3) 5 4) 5 5) 5
4. Средства и технологии обучения. Контроль в обучении РКИ				1) анализ учебника по РКИ; 2) схема «Система упражнений»; 3) описание современной технологии обучения иностранному языку и РКИ.	1) 0 2) 0 3) 0	1) 5 2) 5 3) 5
5. Процесс обучения. Организационные формы обучения				1) план урока по учебнику по РКИ; 2) вариант внеаудиторной работы учащихся.	1) 0 2) 0	1) 5 2) 5
Академическая активность		0	15			
Посещаемость		0	10			
Итого:100						

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Итого:						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации — 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.

Филологический факультет
КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

«Лингводидактика и методика обучения русскому языку как иностранному»

Курс — 2, семестр — 3

Уровень образования магистратура

Направление 45.04.01 «Филология»

Направленность (профиль) «Русский язык в поликультурной среде»

Трудоемкость дисциплины (зач. ед) — 5

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Преподаватель: Богомолов Андрей Николаевич

Смежные дисциплины по учебному плану:						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Итого:						
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
6. Речевое общение и речевая деятельность в системе обучения РКИ				1) таблица «Сферы, ситуации, темы общения»; 2) тестовый контроль (задания закрытой и открытой формы).	1) 0 2) 0	1) 5 2) 5
7. Обучение аудированию				1) выполнение практического задания; 2) тестовый контроль (задания закрытой и открытой формы).	1) 0 2) 0	1) 5 2) 5

8. Обучение говорению				1) выполнение практического задания; 2) тестовый контроль (задания закрытой и открытой формы).	1) 0 2) 0	1) 5 2) 5
9. Обучение чтению				1) выполнение практического задания; 2) тестовый контроль (задания закрытой и открытой формы).	1) 0 2) 0	1) 5 2) 5
10. Обучение письму и письменной речи				1) выполнение практического задания; 2) тестовый контроль (задания закрытой и открытой формы).	1) 0 2) 0	1) 5 2) 5
11. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности				Тестовый контроль (задания закрытой и открытой формы)	1) 0	1) 5
Академическая активность		0	15			
Посещаемость		0	15			
Промежуточная аттестация: экзамен		0	15			
Итого:100						

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Итого:						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации — 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.